



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации

КГКП «Павлодарский монтажный колледж»
ГУ «Управление образования акимата Павлодарской области»

с 11 по 13 декабря 2017 г.

Павлодар 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
КГКП «Павлодарский монтажный колледж»
ГУ «Управление образования акимата Павлодарской области»
с 11 по 13 декабря 2017_ г.
(дата очного визита)**

г. Павлодар

13 декабря 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	4
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	8
6.1. Стандарт «Видение, миссия и стратегия».....	8
6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»	10
6.3. Стандарт «Образовательные программы».....	12
6.4. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	14
6.5. Стандарт «Обучающиеся».....	14
6.6. Стандарт «Финансы»	19
6.7. Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»	20
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	26
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	27



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - базовая дисциплина;
ВКК – внутриколледжный контроль;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГАК – государственная аттестационная комиссия;
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие
ГУ - государственное учреждение;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
ИП - индивидуальный предприниматель;
ИПР – инженерно-педагогические работники;
ПМК – Павлодарский монтажный колледж;
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НМР – научно-методическая работа;
НМС – научно-методический совет;
ОВЗ -ограниченные возможности здоровья;
ОП – образовательная программа;
ОУПП – оценка уровня профессиональной подготовленности;
ПК – профессиональные компетенции
РК - Республика Казахстан;
РУП - рабочий учебный план;
СМИ – средства массовой информации;
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТУП - типовой учебный план;
УМК - учебно-методический комплекс;
УР – учебная работа
УВР – учебно-воспитательная работа;
УВП- учебно-воспитательный процесс;
ЦМК – цикловая методическая комиссия.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 86-17-ОД от 11.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Павлодарский монтажный колледж», с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 11 по 13 декабря 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ стандартам институциональной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Павлодарский монтажный колледж».

Состав ВЭК:

Председатель комиссии: Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»;

Зарубежный эксперт: Березовский Денис Викторович, заведующий лабораторией, председатель ЦМК Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского»;

Эксперт: Блинов Дмитрий Анатольевич, КГУ «Сервисно-технический колледж №1, город Кокшетау» Управления образования Акмолинской области (г.Кокшетау, Республика Казахстан);

Эксперт: Степанова Елена Александровна, мастер производственного обучения Алматинского колледжа строительства и народных промыслов (г.Алматы, РК);

Эксперт: Досман Сания Нағмедханқызы, заместитель директора Политехнического колледжа города Астаны;

Работодатель: Любушкин Геннадий Семенович, директор ТОО «НВС»;

Студент: Құлмаханов Айбек Ералыұлы, студент 4 курса КГКП «Павлодарский колледж цветной металлургии» Павлодарской области;

Наблюдатель от Агентства: Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1976 году было создано ГПТУ № 125 как базовое учебное заведение по подготовке рабочих кадров для Министерства специального строительства и монтажных работ.

В 1984 году ГПТУ-125 было переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 9.

В 1990 году приказом Министерства народного образования Казахской ССР одним из первых в Республике было открыто на базе СПТУ-9 высшее профессионально-техническое училище № 9 (технический лицей).

В 1996 году на основании Указа Президента Республики Казахстан высшее профессионально-техническое училище было реорганизовано в профессионально-технический лицей №9.

В 2000г. профессионально-технический лицей №9 был переименован в ГУ «Профессиональный лицей №9».

В 2012г. ГУ «Профессиональный лицей №9» прошел государственную перерегистрацию и был переименован в КГУ «Павлодарский колледж №9».

С 2014г. КГУ «Павлодарский колледж №9» преобразован в КГКП «Павлодарский монтажный колледж».

В настоящее время КГКП «ПМК» ведет подготовку на базе 9 классов по следующим специальностям:

- 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»;
- 1114000 «Сварочное дело»,
- 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;
- 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Согласно самоотчета более 80% выпускников после окончания колледжа трудоустраиваются или занимаются частным предпринимательством по полученной специальности, так как они имеют как минимум две траектории; 80% из них имеют повышенный разряд (3 или 4-ый), что на рынке труда пользуется большим спросом. Более 20% выпускников продолжают обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях.

Подготовка студентов по специальностям: 0902000 «Электроснабжение», квалификация 0902012 «Электромонтажник по распределительным устройствам»; 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификации: 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей» ведется с 1976 и 2000 годов соответственно на основании лицензии № 14005607 от 22.04.2014г. и приложений к ней. Обучение осуществляется по очной форме обучения.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГКП «Павлодарский монтажный колледж» впервые проходит процедуры институциональной и специализированной аккредитации организаций ТиПО.

Последний контроль качества в виде государственной аттестаций, колледж прошел в 2012 году.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Павлодарский монтажный колледж», в период с 11 по 13 декабря 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ, начальником отдела кадров, председателями ЦК, методистами, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 140 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. Директора	4
Председатель цикловых комиссий	4
Методист	1
Главный бухгалтер	1

Заведующая отделом кадров	1
Преподаватели	20
Библиотекари	2
Студент	57
Выпускников	19
Социальный партнер	10
Родители студентов	20
Всего	140

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, учебные и производственные лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, актовый зал, медицинский пункт, пункты питания, машзал, учебно-производственные мастерские.

Также изучена документация цикловых комиссий, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ИП «Дьяконов» - СТО «ККН», ТОО «Экостройсервис», ТОО «Автобаза Спецмашины», ТОО «Ритам-Павлодар», ТОО «завод сварочного оборудования «Сварко», ИП Дюбенко «СТО Петрофф», ТОО «Курьлыс», ТОО «Виктор».

При посещении ТОО «Ритам Павлодар», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, полигон и мастерские по обработке металлов, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились начальник отдела кадров – Молод Светлана Михайловна, генеральный директор Гельштауб Б. Они рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Павлодарский монтажный колледж». В настоящее время работа предприятия направлена машиностроительному профилю. Вторым направлением работы предприятия является сотрудничество с крупными промышленными предприятиями Республики. Это говорит о развитой инфраструктуре и материальной базе предприятия. Примечательно, что ТОО «Ритам Павлодар» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но и оплачивает работу студентов со средней оплатой 50 000-60 000 тенге в месяц и бесплатное питание. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 4 студентов колледжа 3 курса. Были представлены выпускники Пафудинцев Игорь, Семинихин Сергей, Аганов Илья, Семенов Иван, которые остались на постоянной работе в ТОО «Ритам Павлодар». Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии при защите дипломных проектов.

При посещении социального партнера СТО «Дьяконов», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили мастерскую по ремонту автомобильной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. Встреча с ВЭК была организована с руководителем Дьяконовом Андрей Владимировичем. Он же является бывшим выпускником колледжа. Руководитель поделился проблемами и методами их решения с помощью сотрудничества КГКП

«Павлодарский монтажный колледж». Руководитель расширяет базу СТО, таким образом он принимает на производственную практику студентов разных специальности. Например во время посещения профессиональную практику проходил Какенов Дархан студент 3 курса по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». А так же Журавлев Кирилл студент 3 курса по специальности 0902000 «Электроснабжение». И студент 3 курса по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» Мейснер Максим проходил производственную практику.

Члены ВЭК так же посетили ТОО Автобаза «Спецмашин» и провели личную встречу с руководителем Рудько В.А. и заместителем руководителя Ирманов А.Р., и обсудили взаимодействие с ПМК. На прохождение практики в этом году были приглашены 2 студентов ПМК, Загинайло Н. и Шашкин Н., которые принимали участие в ремонте грузовых машин. Практикантам устанавливается трудовая оплата согласно штатного расписания и в рамках соцпакета ТОО предоставляется питание. На базе ТОО работают выпускники колледжа. Чукин А. работает уже 5 лет. Руководитель по ТОО отметил, что знание студентов удовлетворяет. Потому что студенты быстро захватывает работу. Студенты рассказали, что начинают рабочий день с инструкцией по Технике безопасности.

В СТО «Петрофф» провели личную встречу с мастером цеха Игуленов Петр Владимировичем, и обсудили взаимодействие с ПМК, на предприятии присутствовал 1 студент колледжа который проходил профессиональную практику. Выпускники колледжа принимаются на работу. Но на данный момент выпускники, которые были приняты на работу призваны в армию.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы №13 (0902000 «Электроснабжение»), по дисциплине «Монтаж, наладка электрооборудование распределительных устройств» по теме «Трансформатор тока». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Каратаева Светлана Ивановна, на уроке присутствовали 18 студент из 20. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). На уроке использован макет Трансформатор тока ТПЛ-10.

Посещено занятие группы № 25 (специализация Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Устройство автомобиля» по теме «Общая схема трансмиссии, сцепления и коробки передач, карданная передача, главная передача, дифференциал полуось», изучение нового материала. Данную дисциплину проводил преподаватель первой категории Салимов Иса Калелович на уроке присутствовали 23 студентов из 25. Кабинет оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Урок был оснащен наглядными материалами (плакат по теме «Схема трансмиссии») макет «КПП», карданный вал.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

- Организация технического и профессионального образования демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования организации образования и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся

- Организация технического и профессионального образования должна продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии

- Организация технического и профессионального образования должна обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка труда и образовательной политике РК

- Организация технического и профессионального образования должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, преподавателей и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии

- Организация технического и профессионального образования демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии

- Организация технического и профессионального образования обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования

- Организация технического и профессионального образования должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации

- Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.

- Организация технического и профессионального образования осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией

- Организация технического и профессионального образования систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии организации ТИПО через такие показатели как «результативность» и «эффективность»

- На основе стратегии организации технического и профессионального образования должна разрабатывать конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется в соответствии с **планом Стратегического развития колледжа на 2016-2019 г.г.** Цели образовательных программ определяются в соответствии с миссией и видением колледжа. Деятельность колледжа определяется его миссией, видением и стратегией. Миссия колледжа представляет собой смысл его деятельности, направленной на конечный результат, декларирует статус колледжа, принципы его работы и намерения руководства.

Миссия колледжа обозначает место и роль нашей организации в социально-экономическом и образовательном контексте региона, так как в современных рыночных

условиях востребованы специалисты с высоким уровнем теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами, способных конкурировать и развивать свои знания и навыки на протяжении всей жизни.

Миссия колледжа

- «Подготовка конкурентоспособных специалистов, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами и способных повысить уровень производственного потенциала и экономики Казахстана в новом мире»

Цель, заложенная в миссии

- «Подготовка будущего специалиста и как профессионально мобильного, конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию и самообразованию в условиях динамики рынка.»

Долгосрочные цели колледжа

- «Удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки в соответствии с требованиями рынка труда, изучение потребностей рынка трудовых ресурсов с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей».

Миссия, цели и задачи колледжа соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям организации и требованиям рынка труда. В первую очередь колледжем руководит профессионал-менеджер, который смог правильно и планомерно направить деятельность в нужное русло.

Разработке стратегических документов предшествовал этап анализа реального позиционирования колледжа на рынке образовательных услуг, прогноз развития рынка образовательных услуг

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей колледжа, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу и материально-технической базе.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что формулировка миссии содержит описание трендов технического и профессионального образования Республики Казахстан в целом.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 15,8% и «хорошая» –84,2%.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 73,7% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 97,7%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий – 95,3%.

При этом 97,7% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 95,3% методами обучения в целом.

Все студенты которые прошли анкетирование (100%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии;

- видение, миссия и стратегия согласованы между собой.

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 - удовлетворительных и 5 позиция требует улучшения.

6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

- Управление организацией ТиПО должно включать:
- управление деятельностью через процессы
- механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
- оценки рисков и определения путей снижения этих рисков
- мониторинг, включая создание процессов отчетности
- анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий
- анализа эффективности изменений
- оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия
- Организация ТиПО должна обеспечить соответствие своей структуры стратегии развития организации ТиПО
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению организацией ТиПО
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие системы информирования и обратной связи
- Организация ТиПО должна установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства
- Организация ТиПО должна обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами
- Организация ТиПО должна продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества организации ТиПО
- Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение
- Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет

сайта

- Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, преподавателей, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления

- Организация ТиПО должна продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы

- Организация ТиПО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения

- Организация ТиПО должна продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).

Управление КГКП «ПМК» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан Законом «Об Образовании», Типовым положением о деятельности технического и профессионального образования РК, Уставом колледжа.

Государственное управление КГКП «ПМК» осуществляет уполномоченный орган в лице Управления Павлодарской области. Уполномоченный орган утверждает Устав колледжа.

Система управления в колледже ориентирована на участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, преподавателей, сотрудников и направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса, представляет собой взаимосвязанную цепочку, которая позволяет оперативно принимать решения, получать информацию об их исполнении.

Основными процессами колледжа являются: образовательный процесс (включая повышение квалификации и переподготовки специалистов по заявкам государственных органов или учебных заведений); процесс практического профессионального обучения (в т.ч. трудоустройство и связь с выпускниками); развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны. Остальные процессы являются вспомогательными, обеспечивающими управление, мониторинг, материально-техническое и информационное обеспечение и т.д.

Распределение ответственности закреплено в четко определенной структуре колледжа и в должностных инструкциях. За каждым направлением работы закреплены заведующие отделениями, заместители директора по учебной работе, учебно-производственной, воспитательной, научно-методической.

Деятельность колледжа и его структурных подразделений основывается на планировании, которое объединяет стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

Деятельность колледжа неразрывно связана с внешней средой и спецификой Павлодарского региона.

На деятельность колледжа оказывают влияние следующие региональные и национальные аспекты: высокий уровень развития промышленности в регионе; высокий уровень потребности в развитии сельского хозяйства; функционирование ведущих энергетических предприятий; потребность расширения кадров специализаций; нестабильность в области демографической ситуации (снижение динамики количества выпускников средних школ); необходимость в развитии регионального и республиканского инновационного потенциала; реализация процессов перехода системы образования к международным стандартам.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет на 4 обучающегося - 1 компьютер с учетом компьютеров, используемых в учебном процессе. С целью повышения качества процесса обучения и профессиональной подготовки обучающихся в колледже созданы 3 мультимедийные кабинеты, оснащенные интерактивными досками, лабораторным оборудованием, мультимедийной системой.

Формами коллегиального управления колледжа, основанными на гласности и коллегиальности, являются Попечительский совет, педагогический совет, совет при директоре, методический совет.

По результатам анонимного анкетирования в рамках работы ВЭК, анкетирование педагогических кадров показало, что уровень обратной связи ИПР с руководством оценивается, как высокий - 63,2%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- управление организацией включает:
механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Предусмотреть возможность систему менеджмента документировать и сертифицировать ИСО 9001

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильных позиции, 15 - удовлетворительных и 5 позиции требуют улучшения.

6.3. Стандарт «Образовательные программы»

В настоящее время колледж реализует 9 образовательным программам, по специальностям:

- 0902000 «Электроснабжение», квалификация 0902012 «Электромонтажник по распределительным устройствам»;
- 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификации: 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»;
- 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация 140104 2 «Штукатур», 140105 2 «Маляр», 140110 2 «Облицовщик-плиточник»;
- 1114000 «Сварочное дело», квалификация 111404 2 «Электрогазосварщик»

Ведется соответственно на основании лицензии № 14005607 от 22.04.2014г. и приложений к ней. Обучение осуществляется по очной форме обучения по государственному заказу.

Содержание ОП формируется в соответствии с ГОСО, исходя из перечня квалификаций, квалификационной характеристики обучающихся по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента.

Образовательная деятельность по специальностям осуществляется в соответствии ГОСО ТипО, ТУП и типовыми учебными программами. РУП составляются на основании ТУП и утверждаются директором колледжа. Согласно типовым учебным программам преподавателями колледжа разрабатываются рабочие учебные программы, которые рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. **Содержание РУП ОП предусматривает изучение цикла общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин. Структура и содержание РУП и рабочих учебных программ включает блок информации, содержащий логически**

завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей, то есть создание условий для усвоения студентами знаний, навыков необходимых для будущей работы.

Бюджет времени в целом, по циклам дисциплин, отвечает нормативам, указанным в ГОСО ТиПО. Составные части учебных планов, график учебного процесса, бюджет учебного времени, план учебного процесса, перечни учебных дисциплин и последовательность их изучения, структура, виды и соотношения видов учебной нагрузки, виды и количество промежуточной аттестации, нормативные сроки обучения, вариантность итоговой аттестации выдержаны в соответствии с ТУП, ГОСО ТиПО.

С сентября 2017 года все РУП переработаны на модульно-компетентностный подход. Уровень знаний, умений и навыков студентов по результатам промежуточной и итоговой аттестации отражены в РУП и рабочих учебных программах. Промежуточная аттестация по дисциплинам теоретического и практического цикла в колледже проводится в различных формах: тестирование, устный экзамен, контрольная работа, практическая работа. Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать необходимый уровень компетенций. По результатам всего цикла обучения студент должен обладать всеми компетенциями, отраженными в учебном плане, что проверяется в ходе итоговой аттестации. Результаты обучения по дисциплинам, централизованно сводятся у администрации. После их изучения и анализа принимаются (или не принимаются) решения на уровне ЦМК и администрации. В целом результативность обучения в колледже находится на удовлетворительном уровне и соответствует ожиданиям администрации колледжа и работодателей. Вместе с тем администрация колледжа на постоянной основе осуществляет посещение занятий с целью мониторинга качества преподавания и для различных видов контроля учебно-воспитательного процесса.

Качество проведения текущего контроля успеваемости отслеживается членами администрации во время посещения учебных занятий и в ходе обзорного контроля, запланированного в плане учебно-воспитательной работы колледжа на год. Во время обзорного контроля проверяется система опроса студентов и накопляемость оценок, объективность оценивания качества знаний студентов, выполнение учебных программ.

В настоящий момент книжный фонд которой составляет более 27894 экземпляров учебной и художественной литературы, из них на государственном языке 2273 экземпляров.

Количество экземпляров учебно -методических пособий 2419 экз, из них на гос. языке 404 экз, электронных учебников 185 экз, из них гос.языке 92 экз. художественная литература 2443 экз, из них 652 на гос.языке.

По согласованным заявкам осуществляется закуп литературы для пополнения и модернизации библиотечных фондов. Библиотечный фонд соответствует требованиям ОП.

Несмотря на вышеизложенное *эксперты отмечают*, что колледжу необходимо активизировать работу по внедрению дуальной системы обучения; привлечению практиков к проведению занятий.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
-97,7% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 88,4% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

-95,3% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП представляет доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества;

- руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний;

- руководство ОП демонстрирует логику составления учебных планов и программ обучения;

- объективность оценки знаний и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;

- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 10 - удовлетворительных и 1 позиции требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными требованиями плана Стратегического развития колледжа. В соответствии с Законом РК «Об образовании», приказом МОН и РК «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ПМК определяет основные квалификационные требования к ИПР, которые изложены в типовых квалификационных характеристиках и должностных инструкциях.

По состоянию на 01.09.2017 года численность ИПР составляет 42 человека, доля штатных преподавателей составляет 93,2%. Качественный состав ИПР составляет 52,4 % (14 - высшей категории, 8 - первой категории).

Таблица 5.1 – Количественный и качественный состав ИПР.
Сведения об инженерно-педагогическом составе КГКП "Павлодарский монтажный колледж"

№ п/п	Наименование	Всего			Категория											
					Высшая			1 категория			2 категория			без категории		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Общеобразовательные дисциплины	22	19	20	13	10	10	3	3	4	3	4	4	3	2	2
2	Общепрофессиональные и специальные	5	5	7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3

	дисциплины															
	Сварочное дело	1	1	1							1	1	1			
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	1	2	1	1	1								1	
	Техническое обслуживание, ремонт эксплуатация автомобильного транспорта	1	1	1				1	1	1						
	Электроснабжение	2	2	3							1	1	1	1	2	
3	<i>Мастера производственного обучения</i>	16	15	15	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	6
	Сварочное дело	7	7	6	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3	3	3	2	1	1					1	1	2	1	
	Техническое обслуживание, ремонт эксплуатация автомобильного транспорта	3	3	3							2	1		1	2	3
	Электроснабжение	3	2	3	1	1	1				1	1	1	1		1
	Итого:	43	39	42	19	15	14	7	7	8	8	9	9	9	8	11

ИТ-компетентность ИПР является составляющей качества учебного процесса. Для формирования ИТ-компетентности в колледже созданы условия: организационные – создание образовательной Интернет-среды, подбор материально-технического обеспечения; методические – активизация самообразования, индивидуальной работы, технологическое использование интерактивных форм и методов обучения, использование дистанционного обучения; психолого-педагогические – проявление творчества и креативности в профессиональной деятельности, мотивация преподавателя, благоприятный социально-психологический климат. Обучение ИПР по применению инновационных форм и методов в образовательном процессе осуществляется через мастер-классы, семинары, прохождение курсов, проведение открытых занятий, на занятиях Школы компьютерной грамотности.

Вместе с тем, *эксперты отмечают* необходимость разработки системы стимулирования и поощрения преподавателей, обобщающих свой опыт на областном уровне. А также необходимость увеличения количества направляемых на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей и мастеров производственного обучения по дуальной системе обучения.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства

определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе и острепенности путем поступления в магистратуру и изучением государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 42,1% и «хорошо» – 52,6%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 31,6% и «хорошо» – 63,2%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 36,8% «хорошо» -63,2%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 21,1% «хорошо» -73,7%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 97,7%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 95,3%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 86%;
- актуальностью преподаваемого материала 93%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 90,7%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 90,7%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- педагогического коллектив соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательной программы;
- в колледже соблюдаются принципы доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур;
- рабочая нагрузка педагога включает различные виды деятельности;
- руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП демонстрирует наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогического коллектива и административно-управленческого персонала;
- педагогический коллектив колледжа принимает участие в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Реализовать программу и план обеспечения равных возможностей обучающимся, вне зависимости от языка обучения.

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций, 10– удовлетворительных.

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Из таблицы видно, что количество студентов, принятых за последние годы, постоянно уменьшается. Это связано с позицией колледжа – набирать контингент с определенной базовой подготовкой. Брать качеством, а не количеством.

Таблица 6.1. Контингент студентов по учебным годам (по состоянию на 01 октября 2017 года), человек

Форма обучения	Учебный год
----------------	-------------

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего студентов, в том числе:	272	284	292
очной формы	272	284	292
заочной формы	0	0	0

При этом количество студентов, поступивших за счет государственного образовательного заказа, изменяется на небольшие значения, основные изменения за счет обучающихся на договорной основе и за счет снижения контингента на заочном отделении.

Таблица 6.2. Количество зачисленных абитуриентов по специальностям

Наименование специальностей	2015	2016	2017
0902000 «Электроснабжение»	20	20	35
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	25	25	25
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	28	30	27
1114000 «Сварочное дело»	25	25	25
всего	98	100	112

Согласно данным таблицы, в 2017 году наиболее востребованная специальность – «Электроснабжение». Общее количество поступивших в колледж в 2017 году составило 112 человек. Данные о принятых студентах, в разрезе специальностей, представлены в таблице выше.

Согласно данным таблицы 6.3 показатели успеваемости по результатам сессий изменяются в пределах от 92 до 99%. Как показывает анализ, изменения носят непостоянный характер и связаны с уровнем базовых знаний поступивших абитуриентов. В целом нужно признать, что качество знаний и успеваемость за последние пять лет находятся на одном уровне. Изменения в большую или меньшую сторону носят незначительный характер.

Таблица 6.3. Показатели успеваемости

	2015	2016	2017
Итоговая аттестация			
Качество %	61,1	73,3	76,7
Успеваемость %	100	100	100

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями организуются дополнительные занятия, консультации.

Обучающиеся демонстрируют средний уровень осознания профессиональной роли.

Студентам, успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОУПП и ПК на основании оформленных протоколов квалификационной комиссии присваивается соответствующий уровень разряда, квалификации по конкретной профессии (специальности) и выдается Сертификат о присвоении квалификации.

Таблица 6.4. Показатели успеваемости

	2015г		2016г		2017г	
	Кол-во	Сдали	Кол-во	Сдали	Кол-во	Сдали

	студентов		студентов		студентов	
0902000 «Электро-снабжение»	14	100%	20	100%	22	100%
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	22	100%	18	100%	25	100%
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	-	-	16	100%	23	100%
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (коррекционная группа)	8	100%	-	-	8	100%
1114000 «Сварочное дело»	15	100%	21	100%	21	100%
	59	100%	75	100%	99	100%

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца.

Проводится опрос удовлетворённости обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

По итогам интервью с выпускниками было выявлено, что процент трудоустройства составляет 100%. Руководство ведет работу по организации качественного прохождения практик на базах предприятий, организаций города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников. Обучающиеся довольны процессом обучения.

Информирование обучающихся о требованиях ОП и специфики ее реализации до обучения обеспечивается профориентационной комиссией.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 97,7% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 100% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 97,7% полностью удовлетворены академической нагрузкой или требованиям к студенту;

- 97,7% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;

- 95,3% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;

- 90,7% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся.

Хорошо развита поддержка одаренных обучающихся. Сайт колледжа <http://kkat.edu.kz> предоставляют дополнительные возможности самостоятельного обучения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- руководство ОП предоставляет возможность профессиональной сертификации обучающимся в процессе обучения;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- Обеспечить информированность и обратную связь, ориентированную на обучающихся и заинтересованных лиц через сайт колледжа.
- Организовать клуб выпускников и через него усилить обратную связь с выпуском

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиций, 6 – удовлетворительных.

6.6. Стандарт «Финансы»

Планирование финансового обеспечения деятельности колледжа – это процесс управления его финансовыми ресурсами, системой их формирования, распределения и использования, который базируется на разработке финансовых планов. В процессе планирования финансового обеспечения деятельности колледжа можно выделить следующие основные этапы: Вначале проводится анализ финансовых показателей деятельности колледжа за предшествующий период на базе финансовых документов: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денег. Это позволяет оценить финансовое состояние колледжа и определить основные финансовые проблемы, стоящие перед ним. Далее необходимо разработать финансовую стратегию колледжа по основным направлениям его деятельности, разработать прогнозы отчета о прибылях и убытках бухгалтерского баланса. На следующем этапе необходимо обеспечить реализацию утвержденных показателей финансовых планов. В дальнейшем необходимо контролировать ход выполнения плановых решений.

Процесс формирования бюджета колледжа на календарный год включает себя определение доходной и расходной части. Планирование доходов определяется исходя из среднегодового контингента обучающихся и стоимости обучения на 1 учащегося. Сумму государственный образовательный заказ на подготовку специалистов определяет уполномоченный орган ГУ «Управление образования Павлодарской области» также исходя и среднегодового контингента по госзаказу. Для определения бюджета по государственному образовательному заказу колледж предоставляет предварительные расчеты по основным статьям расходов. Расчет по заработной плате составляется на основании тарификационных списков и штатного расписания колледжа. Налоги исчисляются согласно требованиям Налогового кодекса РК. Коммунальные услуги рассчитываются по показаниям приборов учета и установленных тарифов. На капитальные и текущие ремонты составляются дефектные акты, проектно-сметная документация. Исполнение бюджета осуществляется в пределах поступающих доходов.

Эксперты отметили, что анализ финансовой деятельности колледжа свидетельствует о том, что финансовое состояние колледжа устойчиво стабильно и содействует дальнейшему развитию колледжа. Вместе с тем эксперты отмечают, что в колледже практически не налажена работа по привлечению инвестиций ведущих

предприятий региона и проведению анализа финансовых рисков и механизмов их предупреждения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в колледже;

- руководство ОП демонстрирует наличие системы планирование бюджета

- прозрачность распределения бюджета и его эффективность;

- наличие эффективного механизма финансовой отчетности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Проработать риски, связанные с лишением государственного финансирования и разработать план.

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиций, 5 – удовлетворительных и 1 позиции требуют улучшения.

6.7. Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Общая площадь для учебного процесса в колледже составляет 7847,2 м².

В том числе основные помещения:

-классных, учебных кабинетов общеобразовательного профиля-1178,0 кв.м.

-лабораторий и кабинетов профессионального -технического и специального профиля составляет-1707,1 кв.м.

-актовый зал -250,5 кв.м.

-спортзал -274,3 кв.м.

-обеденный зал- 236,5 кв.м.

В колледже имеется собственная столовая, где организовано горячее питание для учащихся из числа детей – сирот и ОБПР и малообеспеченных детей. Общая площадь столовой - 236,5 кв.м, количество посадочных мест – 120.

Имеется медицинский пункт площадью 45,9 кв.м. и оснащен всем необходимым для ведения профилактических работ и оказания первой медицинской помощи.

Территория колледжа ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Колледж рассчитан на 600 мест, наполняемость кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских соответствует действующим нормативам. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Лабораторные занятия проводятся на базе учебных лабораторий колледжа и в мастерских. Также лабораторно-практические занятия проводятся на базе практик, на основе договора о взаимном сотрудничестве со сторонними организациями. Подобная организация учебного процесса позволяет более полно использовать материально-технические и кадровые ресурсы, как колледжа, так и предприятий.

Колледж имеет необходимую материальную базу для развития творческих способностей обучающихся: актовый зал на 250 мест, специальные помещения.

Корпуса имеют 18 учебных аудиторий, 7 учебно-производственных мастерских и 2 полигона, 2 компьютерных классов.

В колледже приняты меры для обеспечения противопожарной, электрической безопасности и соблюдения санитарных норм. Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности на выполнение всех видов лабораторных работ.

Колледж оснащен двумя компьютерными классами, в которых находится 30

компьютера, с количеством посадочных мест – 30, что соответствует всем необходимым нормам.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет на 4 обучающегося 1 компьютер, с учетом компьютеров, используемых в учебном процессе. С целью повышения качества процесса обучения и профессиональной подготовки обучающихся, в колледже созданы мультимедийные кабинеты, оснащенные интерактивными досками, лабораторным оборудованием, мультимедийной системой.

Библиотека колледжа, читальный зал рассчитан на 30 посадочных мест. Книжный фонд библиотеки формируется с учетом профиля колледжа и языка обучения. Текущее комплектование книжного фонда проводится библиотекой совместно с председателями цикловых методических комиссий, согласно поступившим заявкам, после проработки прайс-листов книжных издательств, книготорговых фирм, тематических планов издательств. Качество фонда основной учебной литературы по специальности соответствует современным требованиям к библиотеке.

Объем книжного фонда по состоянию на 2017 г. составляет - 27894 экземпляров учебной и художественной литературы, из них на государственном языке 2273 экземпляров.

Количество экземпляров учебно -методических пособий 2419 экз, из них на гос. языке 404 экз, электронных учебников 185 экз, из них гос.языке 92 экз. художественная литература 2443 экз, из них 652 на гос.языке.

Функционирует электронная библиотека для студентов и преподавательского состава колледжа в кабинете информатики. Фонд библиотеки доступен для широкого круга читателей.

Контент сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется. Практически еженедельно размещаются информационные материалы на сайт в рубрику.

Эксперты отметили, что в колледже для обеспечения эффективности образовательной деятельности преподавателей, успешности учебного труда студентов и психологического комфорта всех участников образовательного процесса, создается, сохраняется, рационально используется и развивается учебно-материальная база и внедряются в учебный процесс инновационные технологий в соответствии со стратегией развития и миссией.

Вместе с тем *эксперты отмечают*, что необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и внедрению новых информационных технологий.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий - 89,5%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -89,5%;
- отсутствием доступа к Интернету – 78,9%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 63,2%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 97,7%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 95,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения –97,7%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,7%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета;

- наличие необходимого количества компьютерных классов, читальных залов,

мультимедийных, лингафонных и методических кабинетов, число посадочных мест в них;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- прозрачность информации рассмотрения жалоб.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- Провести поверительные работы для КИП

ВЭК отмечает, что институциональный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 10 - удовлетворительных и 4 позиции требуют улучшения.



(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству «ГККП «Павлодарский монтажный колледж» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей, в том числе на государственном языке обучения.

Рассмотреть возможность привлечения практиков и определить долю читаемых ими специальных дисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.

Разработать и реализовать план и механизмы по привлечению в колледж инвестиции ведущих предприятия региона: для модернизации МТБ.

Рассмотреть возможность по переносу лабораторно-практических занятия на места предприятия с целью повышения качества подготовки специалистов.



**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»
Коммунальное государственное казенное предприятие «Павлодарский монтажный
колледж» Управления образования Павлодарской области
акимата Павлодарской области**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ»					
1.	Организация технического и профессионального образования демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования организации образования и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
2.	Организация технического и профессионального образования должна продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии			+	
3.	Организация технического и профессионального образования должна обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка труда и образовательной политике РК			+	
4.	Организация технического и профессионального образования должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, преподавателей и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии		+		
5.	Организация технического и профессионального образования демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии		+		

6.	Организация технического и профессионального образования обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования		+		
7.	Организация технического и профессионального образования должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации			+	
8.	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.		+		
9.	Организация технического и профессионального образования осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией		+		
10.	Организация технического и профессионального образования систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии организации ТиПО через такие показатели как «результативность» и «эффективность»			+	
11.	На основе стратегии организации технического и профессионального образования должна разрабатывать конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам			+	
ИТОГО			6	5	
Стандарт «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ»					
12.	Управление организацией ТиПО должно включать:				
12.1	управление деятельностью через процессы		+		
12.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
12.3	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков			+	
12.4	мониторинг, включая создание процессов отчетности			+	
12.5	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий		+		
12.6	анализа эффективности изменений		+		
12.7	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
13.	Организация ТиПО должна обеспечить соответствие своей структуры стратегии развития организации ТиПО		+		
14.	Организация ТиПО должна обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению организацией ТиПО		+		

15.	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы		+		
16.	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов			+	
17.	Организация ТиПО должна обеспечить наличие системы информирования и обратной связи		+		
18.	Организация ТиПО должна установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
19.	Организация ТиПО должна обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами		+		
20.	Организация ТиПО должна продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества организации ТиПО			+	
21.	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение			+	
22.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта		+		
23.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, преподавателей, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления		+		
24.	Организация ТиПО должна продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы		+		
25.	Организация ТиПО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		

26.	Организация ТиПО должна продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
ИТОГО		1	15	5	
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»					
27.	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества		+		
28.	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику изучения учебных дисциплин	+			
29.	Организация ТиПО должна продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний	+			
30.	Организация ТиПО должна продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения	+			
31.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными обучающимся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы		+		
32.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей		+		
33.	Организация ТиПО должна обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
34.	Важным фактором является обновляемость с учётом интересов работодателей образовательных программ, направленных на развитие профессиональных навыков		+		
35.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
36.	Организация ТиПО должна продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов		+		
37.	Для реализации образовательных программ организация ТиПО должна привлекать практиков и определить долю преподаваемых ими дисциплин		+		

38.	Организация ТиПО должна обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
39.	Организация ТиПО должна обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования		+		
40.	Организация ТиПО должна обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
41.	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
42.	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
ИТОГО		5	10	1	
Стандарт «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
43.	Организация ТиПО должна обеспечить соответствие педагогического коллектива квалификационным требованиям и специфике образовательной программы		+		
44.	Организация ТиПО должна продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ		+		
45.	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
46.	Организация ТиПО должна продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур		+		
47.	Организация ТиПО должна обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48.	Рабочая нагрузка педагога должна включать различные виды деятельности		+		
49.	Организация ТиПО должна продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		

50.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогического коллектива и административно-управленческого персонала		+		
51.	Организация ТиПО должна обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва	+			
52.	Организация ТиПО должна обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
53.	Организация ТиПО должна продемонстрировать вовлеченность педагогического коллектива в практическую деятельность в области специализации	+			
54.	Организация ТиПО должна продемонстрировать ИТ-компетентность членов педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
55.	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		3	10		
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
56.	Организация ТиПО должна продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность её процедур	+			
57.	Организация ТиПО должна обеспечить возможность обучающимся прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
58.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения		+		
59.	Важным фактором является наличие поддержки одарённых обучающихся		+		
60.	Организация ТиПО должна приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
61.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников		+		
62.	Организация ТиПО должна создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО		+		

63.	Организация ТиПО должна продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся		+		
ИТОГО		2	6		
Стандарт «ФИНАНСЫ»					
64.	Организация ТиПО должна продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в организации ТиПО		+		
65.	Организация ТиПО должна продемонстрировать планирование бюджета организации ТиПО, наличие краткосрочных и среднесрочных планов		+		
66.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале		+		
67.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита		+		
68.	Руководство ТиПО должно доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность организации образования			+	
69.	В организации ТиПО должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов ее деятельности		+		
70.	Организация ТиПО должна обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность	+			
71.	В организации ТиПО должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности	+			
ИТОГО		2	5	1	
Стандарт «РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ»					
72.	Организация ТиПО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры специфике её деятельности. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать современным требованиям		+		
73.	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета		+		
74.	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения, в которую входит:				

74.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных)			+	
74.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) организации ТиПО			+	
74.3	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают обучающимся планировать и выполнять академические программы			+	
74.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
74.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
74.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и методических кабинетов, число посадочных мест в них	+			
74.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
74.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам			+	
75.	Организация ТиПО должна определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки членами педагогического коллектива инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
76.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи организации ТиПО, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования:				

76.1	наличие адекватной и объективной информации о педагогическом коллективе на портале (сайте) организации ТиПО	+			
76.2	прозрачность информации рассмотрения жалоб	+			
76.3	размещение на портале (сайте) организации ТиПО полной объективной информации о деятельности организации		+		
76.4	размещение на портале (сайте) организации ТиПО внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации организацией ТиПО миссии, целей и задач		+		
76.5	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров		+		
77.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе		+		
78.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий работниками, педагогическим коллективом и обучающимися в образовательном процессе и деятельности организации ТиПО		+		
ИТОГО		4	10	4	
ИТОГО В ОБЩЕМ		17	62	16	